

4. Pejlemærke - Nærvær og trivsel

Definition	<p>UCRS definerer trivselsbegrebet som en generel følelsesmæssig holdning eller tilstand, i et tredimensionelt perspektiv:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Psykisk og fysisk velbefindende2. Faglige og personlige kompetencer3. Oplevelse af tilhørsforhold, støtte og inspiration fra omgivelserne <p>Disse trivselsfaktorer påvirker hinanden konstant og ses i tæt sammenhæng.</p>
Handlinger	<p>UCRS' overbevisning er, at elevernes trivsel styrkes når vi har fokus på nærhed gennem viden, om elevernes psykiske og fysiske velbefindende, deres faglige og personlige kompetencer og, at de oplever støtte og inspiration. Lærerne arbejder derfor målrettet på at sikre, at eleverne trives, gennem fokus på:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Læreren sikrer et trygt klasserum<p>Læreren arbejder målrettet for at sikre et trygt klasserum, hvor eleverne kan udtrykke sig frit, hvor eleverne tør at prøve sig frem og tør at fejle.</p>2. Læreren tror på, at alle elever kan lykkes<p>Læreren arbejder målrettet for at se hver enkelt elevs kompetencer og sikrer herigennem et positivt læringsmiljø, hvor eleverne oplever, at læreren har positive forventninger til dem. Læreren roser eleverne og opmuntrer dem.</p>3. Omgivelsernes støtte<p>Læreren er bevidst om de fysiske og sociale omgivelser betydning for elevernes læring og bevidst om, at rollemodeller kan inspirere eleverne. Læreren er bevidst om, at undervisningsmiljøet bidrager til elevernes læring. UCRS forstår mobning i et dynamisk og relationelt perspektiv, hvorfor hele UCRS og lærerne, alle arbejder målrettet for at forebygge mobning.</p>4. Center for Vejledning

	<p>Til understøttelse af elevernes trivsel, har vi ved UCRS, Center for Vejledning, hvor mentorer og SPS-vejledere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I samarbejde med UCRS' personale, arbejder med at sikre alles ret til uddannelse, uanset udfordringer. • Arbejder nysgerrigt sammen med eleverne på at understøtte både de individuelle og kollektive udfordringer som de måtte have. • Er en del af den pædagogiske udvikling i alle afdelinger på UCRS. <p>Mentorerne bidrager til bl.a. nærhed, støtte og elevernes psykiske velbefindende således, at eleverne mødes i de udfordringer de har og de sikres den rette hjælp og støtte.</p>
Effekt	<p>Effekten for nærvær og trivsel er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Øger elevernes psykiske og fysiske velbefindende • Øger elevernes faglige og personlige kompetencer • Øger elevernes positive identitetsforståelse • Øger elevernes "tro på sig selv" • Øger elevernes læring • Øger elevernes handlekompetencer • Eleverne bliver mere robuste • Elevernes relationsdannelse styrkes • Eleverne bliver bedre til gruppedeltagelse, føler sig accepteret og oplever tryghed • Øger elevernes trivsel • Mindsker hovedpine, ondt i maven, træthed og stres
Inspiration	<p>UCRS har løbende fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tryghed • Positiv elevstøtte • Underviserens tro på elevernes kunnen • Mentorordning • Vejledning • SPS-ordning • Screening

	<ul style="list-style-type: none">• Støtte fra undervisere• Inddragelse af forældre• Kammeratskab• Peer feedback
Kilde	<p>Dansk Center for Undervisningsmiljø (2014) Lokaliseret d. 26.09.2022 på: https://dcum.dk/media/1538/trivsel.pdf</p> <p>“Learn to fail or you will fail to learn” (Professor William B. Gartner, University of Clemson)</p> <p>Anne Kirketerp (SKUB metoden) og Christian Hjortkjær (Utilstrækkelighed)</p> <p>Plauborg, H. (2015) Trivsel og faglighed kan ikke adskilles. Lokaliseret d. 02.11.2022 på: https://dpu.au.dk/om-dpu/nyheder/nyhed/artikel/trivsel-og-faglighed-kan-ikke-adskilles</p> <p>Psykologisk Pædagogisk Ordbog (Hans Reitzel, 2006)</p>