

## Evaluering af elevens faglige standpunkt og udvikling

Der gennemføres årligt samtaler mellem elev, evt. forældre og klasselærer på baggrund af underviseres kommentarer, karakterer og møder om klassernes elever.

Vurdering og anbefalinger gives ift. elevens nuværende standpunkt og potentiale for fremtidig faglig udvikling.

## Fagevaluering på Gymnasiet

Med vores evaluering af fagene på Gymnasiet i Ringkøbing og i Skjern ønsker vi at flytte fokus fra *kun* at evaluere den enkelte undervisers undervisning i faget *til* at udvikle faget og undervisningen.

Valg af evaluerings**form** er op til det enkelte fagteam/den enkelte underviser, ligesom fagteamet/underviseren selv kan bestemme hvilke områder, der evalueres på.

### Formål med fagevaluering:

- Udvikling af fagene
- Forbedring af klassens læringsmiljø
- Give eleverne et medansvar for læringsprocesser og udbytte gennem egen refleksion

Og som "sidegevinst":

- Udvikling af faggruffællesskabet

### Struktur

- Evalueringen må max tage en time pr. fag
- **Det er vigtigt, at fageevalueringerne har sit fokus på fagets udvikling og dermed ikke specifikt på den enkelte classes/elevs trivsel og læringsudbytte**
- Dette giver stadig plads til de mere klassiske evalueringer af forløb, arbejdsformer og metoder i løbet af skoleåret og dermed mulighed for at foretage forbedrende tiltag, der kommer den pågældende klasse i faget til gavn
- Hver faggruppe fastsætter sine fokusområder for fageevalueringerne
- Valgfag, der ikke oprettes hvert år, vurderer selvstændigt deres evalueringsbehov. Her kan faggruppen evt. rådføre sig med den nærmest beslægtede fagfamilie
- Resultaterne fra evalueringen bør begrænses til max. tre fokusområder/udviklingspotentialer, som medbringes til GRUS (gruppeudviklingssamtale) mellem faggruppen og HVC og bliver udgangspunkt for fastsættelse af faggruppens fokus på den faglige udvikling i faget det kommende skoleår.
- For at undgå for mange samtidige evalueringer i klasserne, afholdes evalueringer efter udmeldt tidsplan i løbet af skoleårets 2. semester

### Evalueringsformer

Der findes selvsagt mange evalueringsformer. Inspiration kan bl.a. hentes på siden:

<http://www.marinos.dk/eva/>.

Vi anbefaler fra samme side evalueringsformerne:

**01:** Plenum-evaluering

**10:** Delphi-metoden

**11:** Tre-punkts-evaluering

15: Skriften på væggen

16: 3-2-1

## Spørgeområder og evalueringsspørgsmål

Pædagogisk udvalg har udarbejdet følgende forslag til evalueringsmetoder og spørgeområder.

Nedenstående ni spørgeområder er udarbejdet med tanke for, hvordan vi kan bruge vores evalueringer til at forbedre dels vores undervisning men også hele faggruppens udvikling af faget.

### Vejledning til udfærdigelse og afholdelse af elevernes fagevaluering:

- Udvælg X-antal underspørgsmål, som du eller din faggruppe finder relevante for fagets videre udvikling (altså som en form for "indsatsområde")
- Udvælg hellere få spørgsmål, som tjener til ovennævnte udvikling, end mange spørgsmål, som appellerer til overfladiske og diffuse besvarelser.
- De opstillede spørgsmål er vejledende, som man kan bruge enten i den skrevne form eller som inspiration til egne spørgsmål.
- Flere af spørgsmålene er "lukkede" og lægger op til ja/nej-besvarelser. Det anbefales derfor at skabe muligheder for opfølgende spørgsmål/uddybning afhængigt af evalueringsformen.

SPØRGEOMRÅDER / KATEGORIER		
Undervisningsvariation (evt. med arbejdsformer)	Faglighed	Lektier
Er der tilpas variation i måden, I arbejder på i timerne? (arbejdsformerne)	Hvordan oplever du det faglige niveau i timerne? (evt. skala fra meget svært til alt for let)	Laver du de lektier, du får for i faget?
Er der tilpas variation i timernes indhold?	Evt. hvad oplever du som særligt svært/let i faget?	Hvor lang tid bruger du i gennemsnit på at lave lektier til de enkelte lektioner?
Hvordan foretrækker du at blive undervist? (Tavle-undervisning, PowerPoint fremlæggelser, gruppearbejde, enkelpersonsarbejde, forløb der strækker sig over enkle lektioner eller længere forløb)	Oplever du, at du bliver udfordret i tilstrækkelig grad?  Oplever du, at du bliver bedre til faget?	Hvordan vurderer du lektiemængden i faget? (skala fra for få lektier til for mange lektier)  Hvordan vurderer du dit udbytte af lektiearbejdet?
Hvor stor en del af klassens elever byder aktivt ind i fagets timer?	Ønsker til fagligt indhold/fokus?	Oplever du, at der er sammenhæng mellem lektiearbejdet og undervisningen?
Er der emner/ arbejdsformer, der gør dig mere aktivt deltagende end ellers? Hvilke?		
Evt. ønsker til (andre) faglige aktiviteter?		
Skriftlighed	Mundtlighed	Feedback og evaluering
Hvordan har du det generelt med skriftlige opgaver?  Hvordan vurderer du sværhedsgraden af det skriftlige arbejde?	Oplever du, at undervisningen lægger op til at deltage i fagligt relaterede samtaler på klassen?  Giver undervisningen mulighed for, at du kan træne din evne til at præsentere fagets	Hvilken form for feedback foretrækker du at få på mundtlige opgaver (fx en præsentation)? - Hvorfor? (Indsæt evt. Svarmuligheder: Skriftlig, mundtlig)

<p>Hvilke dele af skriveprocessen oplever du som sværest? (evt. valgmuligheder)</p> <p>Kan du bruge den feedback, du får på skriftlige opgaver?</p> <p>Oplever du, at du bliver bedre til at skrive?</p> <p>Evt. ønsker til fokus/feedback-form?</p>	<p>kernebegreber eller terminologi foran klassen (e.v.t. på et fremmedsprog)?</p> <p>Føler du dig tryk, når du åbner munden i undervisningen? (uddyb)</p>	<p>Evalueringsstrategi på Gymnasiet</p> <p>Hvilken form for feedback foretrækker du at få på skriftlige opgaver? - Hvorfor?</p> <p>Hvad synes du om måden, din underviser i faget giver feedback på? Synes du, at du får tilstrækkelig feedback på de opgaver, du laver i faget?</p> <p>Synes du, at den feedback, du får, giver mening?</p> <p>I hvor høj grad bruger du din undervisers feedback på opgaver? Og hvordan?</p> <p>Hvor ofte evaluerer I på aktiviteter/forløb/projekter i faget? (evt. skala fra "ofte" til "aldrig")</p>
--	---	---

**SPØRGEOMRÅDER / KATEGORIER**

Undervisningsstruktur	Klassemiljø/undervisningsmiljø - respekt, tolerance, evne til at lytte, diskussionskultur, gruppedannelse	Egen motivation og indsats
<p>Kender du formål og indhold i faget/forløbet/lektionen?</p> <p>Oplever du, at der er en rød tråd mellem fagets timer?</p> <p>Ved I, hvor I kan finde den nødvendige information om forløbet?</p> <p>Har du overblik over, hvilke forløb I har været/skal igennem i faget?</p> <p>Oplever du, at der er en tydelig sammenhæng mellem de forskellige forløb i faget? / Lektioner?</p> <p>Har du overblik over fagets opgaver og deadlines?</p> <p>Er der noget i fagets/forløbets/lektionens struktur, der kunne gøres anderledes for at forbedre dig fagligt?</p>	<p>Bidrager alle (både lærer og elever) til et positivt undervisningsmiljø?</p> <p>Bliver du set/får du hjælp, når du har spørgsmål?</p> <p>Er det rart at være i klassen? Begrund!</p> <p>Lytter I til hinanden, når nogen taler?</p> <p>Tør du prøve din viden af og række hånden op, også selvom du risikerer at sige noget forkert?</p> <p>I hvor høj grad forstyrres du af støj, skærm-aktivitet eller andet?</p>	<p>I hvilken grad er du motiveret for faget?</p> <p>Følger du med i undervisningen?</p> <p>Hvordan vurderer du din egen indsats i faget?</p> <p>Opsøger du selv viden inden for faglige emner, som du interesserer dig for eller ikke forstår?</p> <p>Tager du noter i timerne?</p> <p>Bruger du dine noter? Hvordan?</p> <p>Bidrager du til faglige samtaler på klassen?</p> <p>I hvor høj grad lykkes dig at holde fagligt fokus i timerne?</p> <p>Hvad kunne højne din motivation og indsats i faget? Hvad kan du selv gøre?</p> <p>Hvad kan din underviser gøre?</p>

**Anonymisering eller ej?**

Der bør tilstræbes en vis form for anonymitet, så eleverne har mulighed for at give deres reelle mening til kende uden af frygte repressalier.

Samtidigt bør eleverne i et vist omfang kunne stilles til ansvar for deres evaluering, så der undgås ikke-konstruktiv eller personrettet kritik.