

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Maj-juni 2022/23
Institution	UCRS Gymnasiet HHX Ringkøbing
Uddannelse	hhx
Fag og niveau	International Økonomi B
Lærer(e)	Mette Marie Klausen
Hold	hh2b22

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Udvikling i den globale økonomi samt udviklingen i Danmark
Forløb 2	Arbejdsmarkedet og arbejdsmarkedspolitik
Forløb 3	Grundlæggende begreber i økonomien - produktion og indkomst
Forløb 4	Den offentlige sektor og samfundsøkonomien - herunder velfærdsmodeller og finanspolitik
Forløb 5	Økonomisk politik
Forløb 6	Makroøkonomiske nøgletal
Forløb 7	Globalisering: Handel, arbejdsdeling og ulighed
Forløb 8	Økonomisk samarbejde i EU
Forløb 9	Kvalitative og kvantitative metoder
Forløb 10	Makroøkonomisk landeanalyse af Tyskland (PBL 20 elever). Spaniens økonomi siden finanskrisen (PBL 9 elever)
Forløb 11	Diverse
Forløb 12	Eksamensprojekt

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 1	Udvikling i den globale økonomi samt udviklingen i Danmark
Forløbets indhold og fokus	Gennemgang af udviklingen i den globale økonomi samt specielt udviklingen i Danmark.
Faglige mål	Tankegangskompetencen, problemløsningskompetencen, modelleringskompetencen
Kernestof	
Anvendt materiale og omfang	International Økonomi A. Henrik Kureer. Forlaget Systime. Systime i Bog. https://io-a.systime.dk/ Kap. 1 og kap. 2. Supplerende stof: Diverse artikler, statistisk materiale og opgaver. 9 timer / 25 sider
Arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisning.

Forløb 2	Arbejdsmarkedet og arbejdsmarkedspolitik
Forløbets indhold og fokus	<p>Inddragelse af arbejdsstyrken, arbejdsmarkedets delmarkeder, løndannelse, forskellige ledighedsbegreber, arbejdsløshedsformer samt den danske arbejdsmarkedsmodel. Arbejdsmarkedspolitik herunder forskellige arbejdsmarkedspolitiske instrumenter.</p> <p>Grundlæggende forståelse for arbejdsmarkedet og arbejdsmarkedspolitik</p>
Faglige mål	Tankegangskompetencen, problemløsningskompetencen, modelleringskompetencen, ræsonnementskompetencen
Kernestof	Økonomisk politik
Anvendt materiale og omfang	<p>International Økonomi A. Henrik Kureer. Forlaget Systime. Systime i Bog. https://io-a.systime.dk/ Kap. 6 og kap. 15.</p> <p>Supplerende stof</p> <p>Artikler:</p> <p>”Langeland er dårligst på Fyn til at få ledige i job” fra tv2fyn.dk d. 30. april 2019 https://www.tv2fyn.dk/artikel/langeland-er-vaerst-paa-fyn-til-faa-ledige-i-job.</p> <p>”Hver tredje murer står uden arbejde” Ritzaus Bureau d. 28. februar 2013.</p> <p>Statistik vedrørende ledighed fra www.statistikbanken.dk ”Grækenland har EU's højeste ungdomsarbejdsløshed” fra Jyllands-Posten d. 6. juli 2019.</p> <p>”Danske unges ledighed er blandt EU's laveste” fra Nyt fra Danmarks Statistik d. 1. maj 2019.</p> <p>Udsendelse vedrørende ungdomsarbejdsløshed i EU.</p> <p>10 timer/50 side</p>
Arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisning.

Forløb 3	Grundlæggende begreber i økonomien - produktion og indkomst
Forløbets indhold og fokus	Grundlæggende begreber, prisdannelse og samspillet mellem husholdninger og virksomheder herunder arbejdsmarkedet. Dette forløb bibringer eleverne en forståelse for de økonomiske delsektorer, samt deres indbyrdes indflydelse på hinanden.
Faglige mål	Ræsonnementskompetencen, modelleringskompetencen, problemløsningskompetencen
Kernestof	Økonomiske delsektorer og samspillet imellem dem
Anvendt materiale og omfang	International Økonomi A. Henrik Kureer. Systime i Bog, https://io-a.systime.dk/ kap. 3, 4 og 5. Supplerende: Huxi & Karen, "Økonomi for dummies". Diverse artikler og opgaver. 9 timer/60 sider
Arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisning.

Forløb 4	Den offentlige sektor og samfundsøkonomien - herunder velfærdsmodeller og finanspolitik
Forløbets indhold og fokus	<p>Opbygge forståelse for sammenhængen mellem statens indtægter og udgifter i relation til velfærdsstaten.</p> <p>Forskellige velfærdsmodeller.</p> <p>Forståelse for forskellige velfærdsmodeller, fordele og ulemper ved disse samt velfærdsstatens udfordringer og finansiering.</p>
Faglige mål	Tankegangskompetencen, problemløsningskompetencen, modelleringskompetencen
Kernestof	Velfærdsmodeller
Anvendt materiale og omfang	<p>International Økonomi A, Henrik Kureer. Forlaget Kureer. SystimeiBog. https://io-a.systime.dk/ kap. 7, 8</p> <p>Supplerende: Diverse artikler og opgaver.</p> <p>Udsendelse: ”En barndom på bunden”.</p> <p>10 timer/45 sider</p>
Arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisning.

Forløb 5	Økonomisk politik
Forløbets indhold og fokus	I dette forløb har til formål at give eleverne en forståelse for brugen af de forskellige økonomiske politikker: Finanspolitik, pengepolitik, valutapolitik, arbejdsmarkedspolitik, indkomspolitik og erhvervs politik. Målet er, at eleverne skal kunne analysere og vurdere, hvordan forskellige økonomiske politikker påvirker de økonomiske nøgletal og dermed de økonomiske balanceproblemer. Målkonflikter inddrages.
Faglige mål	Tankegangskompetencen, problemløsningskompetencen, modelleringskompetencen, ræsonnementskompetencen
Kernestof	Økonomisk politik
Anvendt materiale og omfang	International Økonomi A. Henrik Kureer. Forlaget Systime. Systime i Bog. https://io-a.systime.dk/ Kap. 9, 13, 14, 15, 16 og 17. Supplerende stof: Artikler bl.a.: https://nyheder.tv2.dk/business/2020-03-23-coronavirus-kan-udloese-den-stoerste-oekonomiske-krise-i-danmark-nogensinde tv2.dk d. 23. marts 2020. Udsendelse fra DR1 Horisont d. 12. juni 2017 ”Tysklands sidste kulminencecowboys”. 12 timer/85 sider
Arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisning.

Forløb 6	Makroøkonomiske nøgletal
Forløbets indhold og fokus	<p>Et overblik over landes økonomi ved at læse forsyningsbalance og nøgletal som BNP-vækst, arbejdsløshedsprocent, inflation, saldo på betalingsbalancen, de offentlige finanser, renteniveau og lønniveau.</p> <p>At kunne få et hurtigt overblik over et lands økonomi ved at læse forsyningsbalance samt nøgletal som BNP-vækst, arbejdsløshedsprocent, inflation, saldo på betalingsbalancens løbende poster, de offentlige finanser/den offentlige gæld.</p>
Faglige mål	Tankegangskompetencen, problemløsningskompetencen, modelleringskompetencen, ræsonnementskompetencen, databehandlingskompetencen
Kernestof	Makroøkonomiske nøgletal
Anvendt materiale og omfang	<p>International Økonomi A. Henrik Kureer. Forlaget Systime. Systime i Bog. https://io-a.systime.dk/ Kap. 10, 18 og 21.</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Artikler:</p> <p>”Sådan kørte Mugabe Zimbabwes økonomi i sæk”, www.dr.dk/nyheder d. 17. november 2017.</p> <p>Udsendelse:</p> <p>”Arven efter Mugabe” fra dr.dk Horisont d. 5. marts 2018.</p> <p>8 timer/40 sider</p>
Arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisning.

Forløb 7	Globalisering: Handel, arbejdsdeling og ulighed
Forløbets indhold og fokus	<p>Danmarks handel, verdenshandelen, konkurrenceevne, forskellige grader af økonomisk integration. Udviklingen i og forklaringer på den globale handel. Globaliseringens årsager, vindere og tabere. Inddragelse af WTO.</p> <p>Overvejelser om forskellige grader af økonomisk integration og virkningen på velstand og velfærd, nationalt og globalt. Konkurrenceevne. Udvikling i og forklaringer på den globale handel. Globaliseringens årsager, vindere og tabere</p>
Faglige mål	Tankegangskompetencen, problemløsningskompetencen, modelleringskompetencen, ræsonnementskompetencen
Kernestof	Globalisering: Handel, arbejdsdeling og ulighed
Anvendt materiale og omfang	<p>International Økonomi A. Henrik Kureer. Forlaget Systime. Systime i Bog. https://io-a.systime.dk/ Kap. 22, 23, 24, 25, 26, 27 og 28.</p> <p>Supplerende: Diverse artikler og opgaver. 22 timer/140 sider</p>
Arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisning.

Forløb 8	Økonomisk samarbejde i EU
Forløbets indhold og fokus	Løbende inddragelse af EU i relevante sammenhænge.
Faglige mål	
Kernestof	Økonomisk samarbejde i EU
Anvendt materiale og omfang	Løbende inddragelse af EU i relevante sammenhænge.
Arbejdsformer	

Forløb 9	Kvalitative og kvantitative metoder
Forløbets indhold og fokus	<p>Eleverne har løbende arbejdet med indsamling af artikler og evne til at anvende artikler i en præsentation og analyse, samt forholde sig kritisk til disse input i den samfundsøkonomiske debat (kvalitative metoder). Endvidere har eleverne løbende arbejdet med selvstændig indsamling af data og, andele og vækstrater til præsentation og analyse (kvantitative metoder).</p> <p>Kvalitative og kvantitative metoder.</p>
Faglige mål	
Kernestof	Kvalitative og kvantitative metoder
Anvendt materiale og omfang	Løbende anvendt i undervisningen.
Arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisning.

Forløb 10	Makroøkonomisk landeanalyse af Tyskland (PBL 20 elever). Spaniens økonomi siden finanskrisen (PBL 9 elever)
Forløbets indhold og fokus	<p>I dette problemorienterede forløb/projekt har 20 af eleverne arbejdet med Tysklands økonomi siden Murens fald med fokus på udviklingen i den tyske økonomi de seneste 10 år med inddragelse af analyse af relevante makroøkonomiske nøgletal. Hartz IV-reformen er inddraget. Projektet har omfattet både en mundtlig og skriftlig dimension i samarbejde med Tysk A.</p> <p>Krehan, Kirsten og Springer, Andreas, Tyskland - et land i forandring, Columbus 2016: side 91-109 (om velfærd og Hartz IV-reformen) samt side 110-135 (om Tyskland som Europas økonomiske sværvægter)</p> <p>Die Arbeitsmarktsituation von Frauen und Männern 2017, s. 15-18 + s. 20-21, Bundesagentur für Arbeit 2018</p> <p>Hartz IV: „Der Trick ist, nur einmal pro Tag zu essen“, www.zeit.de, 29.03.2018</p> <p>Tysklands indkomstudvikling siden murens fald, www.ce-vea.dk, 09.11.2014</p> <p>Laveste arbejdsløshed i Tyskland siden genforeningen, Ritzau 03.01.2018</p> <p>Økonomer ser mere og mere dystert på tysk økonomi, Børsen d. 28. januar 2019 Sådan bliver vi ramt mod nord, Dr.dk. d. 15. august 2019 Bilindustrien sender tysk økonomi i knæ, Finans.dk d. 9. september 2019.</p> <p>www.bpb.de, https://de.statista.com www.destatis.de</p> <p>www.imf.org https://ec.europa.eu/eurostat/data/database</p> <p>I dette problemorienterede forløb/projekt har nogle af eleverne arbejdet med Spaniens økonomi siden finanskrisen. Projektet har omfattet både en mundtlig og skriftlig dimension i samarbejde med Spansk A. Den overordnede opgaveformulering er:</p>

	<p>”Hvordan har den økonomiske krise påvirket Spanien?”. Eleverne har redegjort for, hvordan finanskrisen bredte sig til Spanien i 2008. Eleverne har analyseret, hvordan finanskrisen har påvirket den spanske befolkning samt inddraget, hvilke politiske initiativer, der er blevet iværksat for at styre landet ud af krisen. Endvidere er der blev foretaget en vurdering af i hvilket omfang Spanien fortsat befinder sig i en politisk, social og økonomisk krise.</p> <p>International Økonomi A. Henrik Kureer. Forlaget Systime. SystimeBog kapitel 1.4 Eurokrisen 2010-16.</p> <p>Krogager, Jeppe: ”Hvorfor er Spanien så hårdt ramt?”</p> <p>Urban: ”Spanien - Europas syge mand” d. 4. september 2009.</p> <p>IMF: <i>IMF Country report no. 18/330</i>. Udgivet november 2018.</p> <p>Nielsen, Jørgen Steen: <i>FN: EU’s nedskæringer kaster nye millioner ud i arbejdsløshed</i>. Information 13. juli 2012.</p> <p>Skovgaard, Lars Erik: <i>Spanien er på vej ud af krisen</i>. Berlingske 7. august 2013.</p> <p>https://www.imf.org/en/Publications/WEO/weo-data-base/2020/October/select-country-group</p> <p>Daley, Suzanne: <i>Mange spaniere må kigge langt efter opsvinget trods ny vækst</i>. Politiken 18. august 2015.</p> <p>IMF: <i>World Economic Outlook Database, October 2018</i>. https://www.imf.org/external/pubs/ft/weo/2018/02/weo-data/weoselco.aspx?g=995&sg=All+countries+%2f+Advanced+economies+%2f+Euro+area.</p> <p>Kloch, Kasper: <i>Kun yderfløjene trives</i>. Weekend-avisen 8. november 2019.</p> <p>Kloch, Kasper: <i>Det spanske generationstyveri</i>. Weekendavisen 29 maj 2020.</p> <p>OECD: <i>Economic Surveys: Spain 2018</i>. OECD Publishing 2018.</p> <p>Konkret analyse af makroøkonomiske nøgletal samt økonomisk politik i et land.</p>
Faglige mål	Tankegangskompetencen, problemløsningskompetencen, modelleringskompetencen, ræsonnementskompetencen, databehandlingskompetencen, kommunikationskompetencen
Kernestof	Makroøkonomiske nøgletal
Anvendt materiale og omfang	8 timer

Arbejdsformer	Gruppearbejde og rapportskrivning
----------------------	-----------------------------------

Forløb 11	Diverse
Forløbets indhold og fokus	<p>Udover det nævnte PBL-forløb er der undervejs udarbejdet mindre PBL-forløb.</p> <p>Et mindre forløb, hvor eleverne har arbejdet med et eller flere selvvalgte miljøproblemer herunder en redegørelse for miljøproblemet, hvorfor det er et problem, konsekvenser af miljøproblemet samt løsninger på problemet.</p> <p>Et forløb vedrørende en makroøkonomisk landeanalyse af Grækenland.</p>
Faglige mål	Tankegangskompetencen, problemløsningskompetencen, modelleringskompetencen, ræsonnementskompetencen, databehandlingskompetencen, kommunikationskompetencen
Kernestof	Klima- og miljøpolitik, makroøkonomiske nøgletal.
Anvendt materiale og omfang	Eleverne har fundet og anvendt diverse artikler, udsendelser, statistiske databaser o.lign. (Anvendelse af kvalitative og kvantitative metoder).
Arbejdsformer	Gruppearbejde, fremlæggelser.

Forløb 12	Eksamensprojekt
Forløbets indhold og fokus	<p>Eksamenstema: USA</p> <p>Formålet: At demonstrere evne til at opstille, formidle og løse en selvvalgt opgaveformulering inden for det overordnede emne i faget international økonomi.</p> <p>Eleverne har udarbejdet en rapport.</p> <p>Eleverne har fundet og anvendt diverse artikler, udsendelser, statistiske databaser o.lign. (Anvendelse af kvalitative og kvantitative metoder).</p> <p>Opstilling, formidling og besvarelse af en selvvalgt problemformulering. Anvendelse af data og teorier fra faget.</p>
Faglige mål	
Kernestof	
Anvendt materiale og omfang	20 timer
Arbejdsformer	Gruppearbejde