



## Studieplan for HHX23A-tysk

Ret til ændringer forbeholdes

|                      |                              |
|----------------------|------------------------------|
| <b>Termin</b>        | Skoleåret 2023 - 2024        |
| <b>Institution</b>   | Gymnasiet HHX Skjern         |
| <b>Uddannelse</b>    | HHX                          |
| <b>Fag og niveau</b> | Tysk fortsættersprog B       |
| <b>Lærer</b>         | Kirsten Nytoft (24 83 59 27) |
| <b>Hold</b>          | HHX23A-tysk                  |

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

|                |                                      |
|----------------|--------------------------------------|
| <b>Titel 1</b> | Sport – Freizeit – Gesundheit (1. g) |
| <b>Titel 2</b> | Reisen (1. g)                        |
| <b>Titel 3</b> | Die moderne Familie (1. g)           |
| <b>Titel 4</b> | Grammatik                            |
|                |                                      |
|                |                                      |
|                |                                      |
|                |                                      |
|                |                                      |
|                |                                      |
|                |                                      |
|                |                                      |
|                |                                      |
|                |                                      |
|                |                                      |
|                |                                      |
|                |                                      |
|                |                                      |
|                |                                      |
|                |                                      |
|                |                                      |
|                |                                      |
|                |                                      |
|                |                                      |
|                |                                      |



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel 1</b>                    | Sport – Freizeit – Gesundheit (1. g)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Indhold</b>                    | <p><b>Kernestof:</b></p> <p>Text 1: Sport ((k)eine Kleinigkeit, I. M. Barentzen m.fl., systim 2006) (m/opgaver: glosetræning &amp; tekstspørgsmål)</p> <p>Text 2: Warum Sport? (Tekst sammensat af: Warum Sport? + Skifahren in der Schweiz und Extremsport in Österreich. IN: Aus aktuellem Anlass, W. Petrowitz, systime (m/opgaver: Brainstorming på baggrund af billedeer, spørgsmål til tekst, glosetræningsopgaver)</p> <p>Text 3: Gesünder essen, gesünder leben (Schuss, April-Mai 2016) (Fokus på kostens betydning for ens velbefindende) (Referat af tekst og argumentation for egen holdning – indtaling af referat og egen holdning: beta.vocaroo. com eller til powerpoint)</p> <p>Evt. FILM: NAPOLA eller Berlin 36</p> <p>Derudover skal eleverne læse om et selvvalgt emne i relation til sport (fodbold, håndbold, tennis osv.) og fremlægge det læste for læreren individuelt. Materiale udvælges senere og i samråd med eleverne.</p> <p>Grammatik:</p> <p>Ordbogsopslag – fokus på substantiver, verber, adjektiver</p> <p>Regelmæssige og uregelmæssige verber i nutid og datid/kongruens</p> <p>Ordstilling i hovedsætning</p> <p>Repetition af analyse og kasus m/fokus på bestemt og ubestemt artikel</p> <p>Fass die Grammatik an: Spil</p> <p>Desuden opgaver fra minlaering.dk</p> |
| <b>Omfang</b>                     | November 23 – Midt januar 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Særlige fokus-punkter</b>      | Hvilken rolle spiller sport i Tyskland – for det enkelte individ og for samfundet? Med udgangspunkt i et emne, de fleste elever kan relatere til, belyses dette spørgsmål på forskellige måder.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Klasseundervisning, mundtligt og skriftligt arbejde i tilknytning til de læste tekster – individuelt, parvis og i grupper<br>Mundtlig fremlæggelse for læreren - herunder samtaletræning via stationsundervisning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel 2</b> | Reisen (1. g)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Indhold</b> | <p><b>Kernestof:</b></p> <p>”Urlaub” (Folge 13/Das Deutschlandlabor – <a href="https://www.dw.com/de/folge-13-urlaub/1-18877249">https://www.dw.com/de/folge-13-urlaub/1-18877249</a>) (m/arbejdsopgaver til video) (ferie/tyskernes ferievaner)</p> <p>#39: „Urlaub“ (Slow German – <a href="https://slowgerman.com/2008/12/08/slow-grman-039-urlaub/">https://slowgerman.com/2008/12/08/slow-grman-039-urlaub/</a>) ( m/arbejdsopgaver til podcast) (ferie i Tyskland/i udlandet/transport/feriens betydning)</p> <p>”In den Ferien” &amp; ”Reisen” (Kurzgeschichten von Leonhard Thoma; Deutsch - Stress mit Luna und andere Geschichten, A2, Hueber Verlag 2022)</p> <p>„In den Ferien lernen“ (Schuss 6/2000) (Moderne Bildungsreise)</p> <p>„Warum engagieren sich junge Leute in Workcamps“ (Aspekte   neu, Mittelstufe Deutsch, Lehr- und Arbeitsbuch, Teil 2 B1 plus, Klett &amp; Langenscheidt 2014) (moderne Bildungsreise)</p> <p>„Abenteuerurlaub, der Adrenalin-Kick in den Ferien (forlaget telling – dynamisk læring – tysk litteratur niv. B)</p> <p>Film: „Tschick“ (Farvel Berlin) (Fatih Akin – baseret på roman af Wolfgang Herrndorf) (m/arbejdsopgaver til mundtlig og skriftlig gennemgang med fokus på hovedpersonernes relationer til andre, på rejsens betydning for Maiks personlige udvikling samt på fortolkning af symboler i filmen)</p> <p>Au revoir (Mark Foster feat. Sido – <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MtDPKJSsBgc">https://www.youtube.com/watch?v=MtDPKJSsBgc</a> + tekst &amp; arbejdsopgaver) (hverdagens trummerum &gt;&lt;opdage verden/drømmen om eventyrlige oplevelser i fremmede lande)</p> <p><b>Supplerende stof HH1:</b></p> <p>Supplerende materiale til støtte for analyse af centrale punkter i filmen ”Tschick” hentet fra Filmcentralen:</p> <p>Handlingsreferat: <a href="https://filmcentralen.dk/grundskolen/undervisning/farvel-berlin?sub=16692#chapter">https://filmcentralen.dk/grundskolen/undervisning/farvel-berlin?sub=16692#chapter</a></p> <p>Genretræk: Roadmovie og Coming of age: <a href="https://filmcentralen.dk/grundskolen/undervisning/farvel-berlin?sub=16694#chapter">https://filmcentralen.dk/grundskolen/undervisning/farvel-berlin?sub=16694#chapter</a></p> <p>Roadmovies: <a href="https://filmcentralen.dk/grundskolen/filmsprog/roadmovie">https://filmcentralen.dk/grundskolen/filmsprog/roadmovie</a></p> <p>Ungdomsfilm: <a href="https://filmcentralen.dk/grundskolen/filmsprog/ungdomsfilm">https://filmcentralen.dk/grundskolen/filmsprog/ungdomsfilm</a></p> <p>Personbeskrivelse, outsider/Außenseiter: <a href="https://filmcentralen.dk/grundskolen/undervisning/farvel-berlin?sub=16694#chapter">https://filmcentralen.dk/grundskolen/undervisning/farvel-berlin?sub=16694#chapter</a></p> <p>Dramaturgi - Kontraktmodellen: En analysemodel: <a href="https://filmcentralen.dk/grundskolen/undervisning/farvel-berlin?sub=16695#chapter">https://filmcentralen.dk/grundskolen/undervisning/farvel-berlin?sub=16695#chapter</a></p> <p>Sommerzeit ist Urlaubszeit (ordforråd + skriftlig opgave)</p> <p>Walk and Talk: Reisen (egen produktion)</p> <p>Grammatik: Kasusbrug, præpositioner, modalverber, fornutid og fremtid</p> |



|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Omfang</b>                     | Midt januar – midt marts 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Særlige fokuspunkter</b>       | <p>Temaet ”Reisen” belyses fra forskellige vinkler og gennem forskellige tekstgenrer. Der er i forløbet fokus på forskellige måder at rejse på, forskellige formål, den fysiske og den mentale rejse. Gennem litterære tekster trænes elevernes evne til fortolkning, og der arbejdes bl.a. med personkarakteristik med fokus på personers udvikling.</p> <p><b>Temamæssige fokuspunkter:</b> Tyskernes ferie- og rejsevaner, Heimaturlaub &gt;&lt; Urlaub im Ausland, Reisemotive, Moderne Bildungsreisen, Reisen als Persönlichkeitsentwicklung (Maik Klingenberg im Film „Tschick“), Massentourismus &gt;&lt; Erholungsurlaub für Familien.</p> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Klasseundervisning, gruppearbejde, pararbejde, individuelt arbejde. Diverse skriftlige og mundtlige aktiviteter og afleveringsopgaver                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

[Retur til forside](#)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel 3</b>                    | Die moderne Familie (1. G)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Indhold</b>                    | <p>1: Thomas Plassmann: Tschulligung (I: Mette Hermann: Los geht's, Gyldendal, 2018)</p> <p>2: Die moderne Familie – Einführung“ (I: Rikke Taber &amp; Martin Z. Graverhalt: „Dein Deutschland“, systime)</p> <p>3: So leben wir, Teil 1 + Teil 2 (Fluter, Heft 49)</p> <p>4: So ist es, ich zu sein: Aufwachsen im Jugendwohnheim (<a href="https://www.fluter.de/erfahrungen-jugendwohnheim">https://www.fluter.de/erfahrungen-jugendwohnheim</a>)</p> <p>5: Ferienplanung (Martin Suter)</p> <p>Grammatik:<br/>Ejestedord og personlige stedord og evt. dass-Sätze</p> |
| <b>Omfang</b>                     | Midt marts – Maj 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Særlige fokus-punkter</b>      | Der arbejdes med nyere tekster og forskellige tekstgenrer, der belyser forskellige familievilkår og familiestrukturer med hovedvægt på samtiden. Der arbejdes med at læse og lytte til autentisk tysk materiale samt at formulere sig på tysk om de læste tekster.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Pararbejde – Individuelt arbejde – Klasseundervisning – Mundtligt og skriftligt arbejde.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

[Retur til forside](#)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel 4</b>                    | Grammatik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Indhold</b>                    | <p>I løbet af undervisningen på niveau B fortsættersprog arbejdes der ad flere omgange med følgende grammatiske emner:</p> <p>Bestemt + ubestemt artikel<br/>Pronominer<br/>Adjektiver<br/>Genitiv<br/>Præpositioner<br/>Ordstilling i hoved- og ledsætning<br/>Regelmæssige + uregelmæssige verber<br/>Hjælpeverber + modalverber<br/>Sammensatte verber<br/>Udvidet infinitiv</p> <p>Materiale:<br/>”Fass die Grammatik an”: SPIL<br/>„Kurz gesagt“: mundtlige øvelser<br/>Opgaver på elektronisk platform: minlæring.dk<br/>Derudover diverse (hjemmestrikkede) øvelser, så de passer i arbejdet med tekster/emner.<br/>Fokus er især på diverse mundtlige øvelser</p> |
| <b>Omfang</b>                     | Løbende på 1. og 2. år                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Særlige fokuspunkter</b>       | Progression i forståelse af tysk grammatik og sproglig korrekthed                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Klasseundervisning, pararbejde, individuelt arbejde, gruppearbejde, afleveringsopgaver - både mundtlige og skriftlige - med formativ evaluering                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

[Retur til forside](#)